

Утверждена на педагогическом совете
протокол №1 от 29.08.2023г.
и введена в действие приказом №145 от 29.08.2023г.
Заведующий МАДОУ «Детский сад №291»
_____ В.Д.Мухтарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Хочу всё знать»
5-6 лет**

**ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Хочу всё знать»
5-6 лет**

Раздел 1. Развитие математических представлений

Пояснительная записка

Взрослые не перестают удивляться, как много может усвоить, запомнить ребенок в первые годы. Период дошкольного детства относительно всей жизни человека недолог, а как он насыщен познанием! Каждый день приносит ребенку что-то новое, неизведанное; становится близким и понятным ранее недоступное.

Родителей и педагогов, конечно же, всегда волнует вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребёнка в дошкольном возрасте, как правильно подготовить его к школе. Один из показателей интеллектуальной готовности ребёнка к школьному обучению – уровень развития математических способностей.

Обучению дошкольников началам математики должно отводиться важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет, обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации, желанием сделать процесс обучения более интенсивным, стремлением родителей в связи с этим как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи. Преследуется главная цель: вырастить детей людьми, умеющими думать, хорошо ориентироваться во всем, что их окружает, правильно оценивать различные ситуации, с которыми они сталкиваются в жизни, принимать самостоятельные решения.

Взрослые зачастую спешат дать ребенку набор готовых знаний, суждений, которые он впитывает как губка. Однако всегда ли это дает ожидаемый результат? Скажем, надо ли заставлять ребенка заниматься математикой, если ему это скучно? Особенно остро этот вопрос стоит у родителей, чьи дети не посещают дошкольное учебное заведение.

Основное усилие и педагогов, и родителей должно быть направлено на то, чтобы воспитать у дошкольника потребность испытывать интерес к самому процессу познания, к преодолению трудностей, стоящих на этом пути, к самостоятельному поиску решений и достижению поставленной цели. Ведь и сами взрослые работают наиболее продуктивно, если занимаются интересным и любимым делом. Именно в этом случае они могут трудиться с полной отдачей, не считая времени, не жалея сил, и получать удовольствие от самого процесса труда.

Цель программы – создать условия для усвоения дошкольниками начальных математических представлений, обеспечить успешное развитие способностей и мышления детей.

Задачи:

* Организовать пропедевтическую работу по подготовке детей к изучению математики.

* Разработать систему занятий, включающих разнообразные игры и упражнения, направленные на развитие начальных математических представлений, развитие способностей и мышления детей.

Организуя подготовительное обучение математике, важно целенаправленно способствовать:

- * поднятию на новый уровень наглядно-образного мышления дошкольников;
- * совершенствованию способности к зрительному восприятию различных форм;
- * становлению умения ориентироваться в пространстве, во времени;

доведению до автоматизма навыков счета в пределах первого десятка.

Практическая значимость данной программы определена в трёх аспектах:

- * Раскрывается один из показателей подготовки ребёнка к школьному обучению.
- * Представлен систематизированный материал по развитию начальных математических представлений, памяти, мышления, воображения, мелкой моторики кистей рук с выходом на развитие творческих способностей детей.

Содержание программы

Общие понятия

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отменяй равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на ... , меньше на ...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Числа и операции над ними

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на ...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные представления

Примеры отношений: на - над - под, слева - справа - посередине, спереди - сзади, сверху - снизу, выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, толще - тоньше, раньше - позже, позавчера - вчера - сегодня - завтра - послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

Промежуточный результат

Формирование умения выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство групп предметов.

Формирование представлений о свойствах предметов (цвет, форма, размер, назначение).

Формирование представлений о формах геометрических фигур – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал.

Формирование умения устанавливать пространственно-временные отношения.

Конечный результат

К концу обучения по программе предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей. При этом у детей формируются следующие **основные умения**:

1. Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
2. Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
3. Умение находить части целого и целое по известным частям.
4. Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
5. Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
6. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
7. Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущие и последующие числа.
8. Умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
9. Умение соотносить цифру с количеством предметов.

10. Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
11. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
12. Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
13. Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
14. Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Тематическое планирование (для детей 5 – 6 лет)

Номер занятия	Тема	Примечание
1	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	
2	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	
3	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	
4	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	
5	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	
6	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	
7	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	
8	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	
9	Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале).	
10	Пространственные отношения: на, над, под.	
11	Пространственные отношения: слева, справа.	
12	Пространственные отношения: слева, справа.	
13	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале).	
14	Пространственные отношения: между, посередине.	
15	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	
16	Число 1. Цифра 1.	
17	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	
18	Число 2. Цифра 2. Пара.	

19	Представление о точке и линии.	
20	Представление о точке и луче.	
21	Число и цифра 3.	
22	Представление о замкнутой и незамкнутой линиях.	
23	Представление о ломаной линии и многоугольнике.	
24	Число 4. Цифра 4.	
25	Представление об углах и видах углов.	
26	Представление о числовом отрезке.	
27	Число 5. Цифра 5.	
28	Пространственные отношения: впереди – сзади.	
29	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше.	
30	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше.	
31	Раньше, позже.	
32	Повторение.	

Литература:

1. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации к частям 1 и 2.
2. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...». Часть 1.

Раздел 2. Обучение чтению

Пояснительная записка

Программа направлена на организацию дополнительных занятий с детьми **5-6 лет**. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Целесообразность. Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Актуальность программы определяются ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе. Вначале знакомимся с гласными. Это буквы, которые могут "петь" А, У, О. Их проще соединять в слоги: АУ, УА и т.д. В конечном итоге ребенок должен без помощи других, водя пальчиком от одной бу-

ковки к другой, научиться читать слоги из 2-ух гласных. И только после знакомства с гласными - перебегаем к согласным. Сразу с началом обучения малышей чтению, определяем с ребенком на слух, сколько звуков (букв) произнесли. Какой звук (буквока) был первым, какой - 2-ой, и учим их выкладывать при помощи магнитной азбуки. Если ребенок завладел слитным чтением слога, состоящего из 2-ух букв, переходим к слогам из 3-х и 4 букв: О-СА, У-СЫ, МА-МА. Материала для чтения в букваре много и подобран он так успешно, что ребенок и не увидит, что читает уже без помощи других и понятно огромные «куски» текста. Цель: научить детей слитному чтению слогов.

Задачи:

1. Учить правильной артикуляции звуков, определять место звука (буквы) в слове.
2. Учим детей определять место звука в слове.
3. Учим определять твёрдость(мягкость)звука в слове
4. Учить слитному чтению слогов, проводить анализ прочитанного.
5. Развивать психические процессы: память, внимание, мышление, воображение.
6. Воспитывать интерес к чтению.

Возраст детей Дети 5-6 лет.

Сроки реализации (продолжительность образовательного процесса, этапы) Программа рассчитана на 9 месяцев(сентябрь-май) обучения дошкольников. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 25 минут. В месяц – 4 занятия. Полный курс 9 месяцев, 36 занятия.

Основные формы работы с воспитанниками: игры-путешествия со звуками и буквами, по сказкам; дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «Назови слово на определённый звук», «Мама пошла в магазин», «На что похожа буква»; игры с магнитной азбукой: «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало», «Сложи слово из букв магнитной азбуки» и т.д.

К концу года дети могут читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов.

Игры-путешествия включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением. Сценарии игр-путешествий составлены таким образом, что дети читают стихи, проговаривают чистоговорки, поют песни, играют в игры. Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна, яркие образы вызывают интерес.

Ожидаемые результаты. К концу года дети могут читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов.

**Основные разделы
программы обучения чтению детей 5-6 лет
«Хочу все знать»**

Сентябрь

№ п\п	Тема	Виды практической и теоретической деятельности	Количество занятий
1	Звук и буква «А»	Повторить правильную артикуляцию звука А. Определять начальный звук в названиях картинок. Учить узнавать букву а. Читать букву в строчку.	1
2	Звук и буква «У»	Повторить правильную артикуляцию звука У. Определять начальный звук в названиях картинок. Учить узнавать букву у. Читать букву у в столбик.	1
3	Звук и буква «О»	Повторить правильную артикуляцию звука О. Определять начальный звук в названиях картинок. Учить узнавать букву о. Читать знакомые буквы в строчку и в столбик. Сказка о язычке. Игры с мячом «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук». Игра «На что похожа буква» Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук. Находить знакомые буквы в крупно написанном предложении	1
4	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква М)	Повторить правильную артикуляцию звука М. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву М. Читать знакомые буквы в строчку и в столбик.)	1

Октябрь

№ п\п	Разделы программы	Содержание занятий	Количество занятий
1	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква С)	Повторить правильную артикуляцию звука С. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву С. Читать знакомые буквы в строчку и в столбик. Сказка о язычке. Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву) Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на	1

		определённый звук. «Учимся соединять буквы»	
2	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Э)	Игры «Добеги с мальчиком до буквы», «Выложи слог», «Читатели» «Читаем буквы, читаем слоги» Учить анализировать прочитанные слоги, приучать узнавать на слух сколько звуков (букв) произносим. Игры «Угадай, какой звук».	1
3	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Ю)	Чтение прямого слога (согласный + гласный). Звуковой анализ слогов МА, Му, АМ, УМ. Чтение прямого слога (согласный + гласный). Звуковой анализ слогов СА, СУ, АС, УС, ОС. Игры «Добеги с мальчиком до буквы», «Выложи слог», «Найди слог», «Читатели», «Сложи слово из букв 12. магнитной азбуки».	1
4	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Х)	Повторить правильную артикуляцию звука Х. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Х. Читать знакомые буквы в строчку и в столбик. Сказка о язычке. Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву), «Мама пошла в магазин». Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук.	1

Ноябрь

№ п/п	Разделы программы	Содержание занятий	Количество занятий
1	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Р)	Повторить правильную артикуляцию звука Р. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Р. Читать слоги на знакомые буквы.	1
2	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Ш).	Повторить правильную артикуляцию звука Ш. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Ш. Читать слоги на знакомые буквы.	1
3	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Ы) (на ощупь угадать	Повторить правильную артикуляцию звука Ы. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Ы. Читать слоги и слова на	1

	букву) Разучивание чистоговорок.	знакомые буквы Сказка о язычке. Игра «Чудесный мешочек». Закрашивание картинок на определённый звук. «Сложи слово из букв магнитной азбуки».	
4	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Л)	Повторить правильную артикуляцию звука Л. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Л. Читать слоги и слова на знакомые буквы. Читаем предложения Чтение предложений из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения. Игры «Записка для мамы» (составление предложения при помощи картинок), «Собери слово», «Найди слово», «Читатели», «Составь предложения».	1

Декабрь

№ п/п	Разделы программы	Содержание занятий	Количество занятий
1	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Н)	Повторить правильную артикуляцию звука Н. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Н. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы Сказка о язычке. Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву) Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук. Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки».	1
2	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква К)	Повторить правильную артикуляцию звука К. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву К. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы	1
3	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Т)	Повторить правильную артикуляцию звука Т. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Т. Читать слоги и слова, предложения.	1
4	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква И)	Повторить правильную артикуляцию звука И. Определять место звука в названиях картинок, узнавать букву	1

		И. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы. Учить проводить звуковой анализ слогов с буквами И, Ы; анализ слогов и слов из 2- 4 букв.	
--	--	---	--

Январь

№ п/п	Разделы программы	Содержание занятий	Количество занятий
1	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква П)	Повторить правильную артикуляцию звука П. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву П. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы Сказка о язычке. Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву) Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук. Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»	1
2	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква З)	Повторить правильную артикуляцию звука З. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву З. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы.	1
3	Закрепление пройденных гласных звуков, букв.	«Заколдованное слово» «Змейка» «Придумай слово» «Что лишнее» Что такое звук и буква. Заглавная буква в начале предложения, знаки в конце предложения.	1
4	Закрепление пройденных согласных звуков, букв.	Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву К. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы.	1

Февраль

№ п/п	Разделы программы	Содержание занятий	Количество занятий
1	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Я)	Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы Сказки «Приключение Милы» «Мама и Ни-	1

		на», «Нина, Мила и Сима». Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки».	
2	Звук и буква «Д»	Повторить правильную артикуляцию звука Д. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Д. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы. Игра «Выбери нужную», «Выбери картинку».	1
3	Сказка «Пастушки»	Учить проводить звуковой анализ слогов с буквами С и З; анализ слогов и слов из 2-4 букв. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов.	1
4	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква В)	Повторить правильную артикуляцию звука В. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву В. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов	1

Март

№ п/п	Разделы программы	Содержание занятий	Количество занятий
1	«Приключения Саши и Маши»	Учить проводить звуковой анализ слогов с буквами С и Ш; анализ слогов и слов из трёх букв. Сказка «Приключения Саши и Маши». «Выложи слог», «Собери слово», «Найди слог».	1
2	Сказка «Нина, Мила и Сима»	Сказки «Приключение Милы» «Мама и Нина», «Нина, Мила и Сима». Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Выложи слог»,	1
3	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Ф)	Повторить правильную артикуляцию звука Ф. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Ф. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов	1
4	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Б)	Повторить правильную артикуляцию звука Б. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Б. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов «Найди пару», «Найди букву».	1

Апрель

№ п/п	Разделы программы	Содержание занятий	Количество занятий
1	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Г)	Повторить правильную артикуляцию звука Г. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Г. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов	1
2	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Ч)	Повторить правильную артикуляцию звука Ч. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Ч. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов. Игра «Буквы потеряшки».	1
3	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Ж)	Повторить правильную артикуляцию звука Ж. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Ж. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов Игра «В гости к буквам».	1
4	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Й)	Повторить правильную артикуляцию звука Й. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Й. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов Игра «Найди букву».	1

Май

№ п/п	Разделы программы	Содержание занятий	Количество занятий
1	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква ь)	Учить узнавать букву ь. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов.	1
2	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква ъ)	Учить узнавать букву ъ. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов Игра «Буквы потеряшки».	1
3	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Ц)	Повторить правильную артикуляцию звука Ц. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Ц. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов Штриховка контуров предметов. Игра «В гости к буквам».	1
4	«Путешествие в страну звуков и букв»	Повторить правильную артикуляцию звука Щ. Определять место звука в	1

	(Звук и буква Щ)	названиях картинок. Учить узнавать букву Щ. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов Игра «Найди букву».	
--	------------------	---	--

Используемая методическая литература

1. Большой букварь в играх, сказках, стихотворениях, загадках. Л.П. Савина, Т.В. Крылова. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2009г.
2. «Букварь». Пособие по обучению детей правильному чтению. Н.С.Жукова – Москва: Эксмо 2005г.
3. Говорим правильно: Учебно – методический комплект.О.С.Гомзьяк-ММ. Издательство ГНОМ, 2013 г.
4. Пальчиковые игры. Е.П. Пименова – М.: Феникс, 2007г
5. Путешествие в Звукоречье: Пособие по обучению детей грамоте. Г.Н.Градусова-Пермь, 1995г.

ОТПРАВИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 291	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Мухтарова Венера Джамилевна	
ДОЛЖНОСТЬ Заведующая	
СЕРТИФИКАТ 2D143C577B7728601AD24ADB3E69EAF0	ПОДПИСАН 15.11.2023 10:43:04 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	